

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
33-34	3	<a href="#">Skolen i gamle dage</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b> <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan samfund og skole har ændret sig.</li> <li>• forklare, hvorfor skolen har ændret sig.</li> <li>• bruge kilder til at beskrive skolen for 100-125 år siden.</li> <li>• analysere og fortolke forskellige slags kilder.</li> <li>• læse forløbets kilder og fortælle, hvad de handler om.</li> <li>• bruge deres besvarelser til at fortælle om skolen for 100-125 år siden.</li> <li>• analysere fortællinger om skolen i gamle dage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har skolen og samfundet ændret sig?</li> <li>• Hvorfor har skolen ændret sig?</li> <li>• Hvad fortæller kilderne os om skolen i gamle dage?</li> </ul>	
35-40	6	<a href="#">Mad</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b> <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle, hvornår en bestemt slags mad var almindelig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har mad og spisevaner ændret sig op gennem historien?</li> <li>• Hvilken sammenhæng er der mellem samfund og mad?</li> </ul>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle, hvornår bestemte måder at spise på var almindeligt.</li> <li>• forklare, hvordan mad og spisevaner har ændret sig.</li> <li>• fortælle, hvad maden har betydet for fællesskaber.</li> <li>• fortælle om sammenhængen mellem mad og samfund.</li> <li>• analysere kilder om mad og spisevaner.</li> <li>• bruge kilderne til at fortælle om mad og spisevaner i gamle dage.</li> <li>• ud fra illustrationer fortælle om tidens mad og samfund.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har mad betydet for fællesskaber?</li> </ul>	
42			<b>EFTERÅRSFERIE</b>		
43-48	12	<a href="#">Vikinger (De små fagbøger)</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan samfund og skole har ændret sig.</li> <li>• forklare, hvorfor skolen har ændret sig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har skolen og samfundet ændret sig?</li> <li>• Hvorfor har skolen ændret sig?</li> <li>• Hvad fortæller kilderne os om skolen i gamle dage?</li> </ul>	

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge kilder til at beskrive skolen for 100-125 år siden.</li> <li>• analysere og fortolke forskellige slags kilder.</li> <li>• læse forløbets kilder og fortælle, hvad de handler om.</li> <li>• bruge deres besvarelser til at fortælle om skolen for 100-125 år siden.</li> <li>• analysere fortællinger om skolen i gamle dage.</li> </ul>		
49	2	<a href="#">Kanon i historie</a>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvad en historiekanon er.</li> <li>• give eksempler på argumenter for og imod en historiekanon.</li> <li>• forholde sig til vigtigheden af historisk viden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er en historiekanon? Hvem har lavet den?</li> <li>• Er der dele af historien, som er mere vigtig end andre?</li> <li>• Hvilke fordele og ulemper er der ved en historiekanon?</li> </ul>	
50	2	<a href="#">Kejser Augustus</a>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <p><b>Kildearbejde</b></p> <p><b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvem kejser Augustus var.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem var kejser Augustus?</li> <li>• Hvad var Romerriget?</li> <li>• Hvordan regerede kejser Augustus?</li> </ul>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan kejser Augustus regerede.</li> <li>• analysere en statue som kilde.</li> </ul>		
51	2	<a href="#">Grundloven 1849</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvad en forfatning er.</li> <li>• forklare, hvad valgret er.</li> <li>• undersøge, hvad der sker på Grundlovsdag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor indførte man Grundloven i Danmark?</li> <li>• Hvordan så magtforholdene ud før og efter Grundloven?</li> </ul>	
52-1			<b>JULEFERIE</b>		
2-5	8	<a href="#">Absalon og hans tid</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge Absalon til at fortælle om middelalderen.</li> <li>• fortælle om samfundet og magten på Absalons tid.</li> <li>• sammenligne samfundet og magten i 1100-tallet med andre historiske perioder.</li> <li>• placere Absalon i tid i forhold til andre historiske personer og begivenheder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad kan Absalon fortælle os om middelalderen?</li> <li>• Hvordan så samfundet og magtforholdene ud på Absalons tid?</li> </ul>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere kilder om 1100-tallet.</li> <li>• bruge kilder til at fortælle om Absalon og hans tid.</li> <li>• beskrive forskellige fortællinger om magten og samfundet i 1100-tallet.</li> <li>• forklare fortællingers troværdighed.</li> </ul>		
6	2	<a href="#">Danmark-Norge</a>	<b>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvorfor Danmark og Norge engang havde en fælles konge.</li> <li>• forklare, hvad et rigsråd er.</li> <li>• analysere en genstand som kilde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor havde Danmark og Norge en fælles konge i mange år?</li> <li>• Hvad skete der med Norge, da landet blev skilt fra Danmark?</li> <li>• Hvorfor var danske konger glade for Norge?</li> </ul>	
7			<b>VINTERFERIE</b>		
8-10	6	<a href="#">Børn og voksne</a>	<b>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om at være barn i dag og i fortiden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan var det at være barn i en familie i 1500-1600-tallet?</li> <li>• Hvad har ændret sig fra dengang til nu?</li> <li>• Hvordan ser barndommen mon ud om 100 eller 500 år?</li> </ul>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"><li>• forklare, hvordan og hvorfor perioden 'barndom' har ændret sig.</li><li>• bruge kilder til at få mere viden om barndommen i gamle dage.</li><li>• Sammenligne børns liv til forskellige tider.</li></ul>		
11-14	8	<a href="#">Børnearbejde</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• placere eksempler på børnearbejde på en tidslinje.</li><li>• forklare, hvordan synet på børnearbejde har ændret sig.</li><li>• forklare, hvordan levevilkår har haft betydning for børnearbejde.</li><li>• diskutere, hvorfor børnearbejde er afskaffet i Danmark.</li><li>• analysere kilder om børnearbejde.</li><li>• bruge kilder til at fortælle om børnearbejde i gamle dage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan har synet på børnearbejde ændret sig gennem historien?</li><li>• Hvorfor har levevilkår haft en betydning for børnearbejde?</li><li>• Hvorfor blev børnearbejde afskaffet i Danmark?</li></ul>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>forklare forskellige syn på børnearbejde gennem historien.</li> </ul>		
15	2	<a href="#">Menneskerettighederne: Skoleliv</a>	<b>Kildearbejde</b> <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>forklare, hvad man forstår ved menneskerettigheder.</li> <li>fortælle om børns rettigheder mht. lighed, sundhed og frihed.</li> <li>forholde sig til begrebet børneslaver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad er menneskerettigheder?</li> <li>Hvilke rettigheder er særlige for børn?</li> <li>Overholder alle menneskerettighederne?</li> </ul>	
16			<b>PÅSKEFERIE</b>		
17-19	5	<a href="#">Forbrydelse og straf i middelalderen</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b> <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>forklare, hvem der havde magt til at bestemme lovene i middelalderen.</li> <li>fortælle, hvordan middelalderens love bestemte, hvad man gjorde og tænkte.</li> <li>bruge kilder til at få viden om forbrydelse og straf i middelalderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvem bestemte lovene i middelalderen?</li> <li>Hvordan blev forbrydere straffet?</li> <li>Hvilke forskelle er der mellem love og straffe i middelalderen og i dag?</li> </ul>	



# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere kilder om lovene i middelalderen.</li> <li>• ud fra kilderne give eksempler på, at folk ikke var lige for loven.</li> <li>• fortælle om sammenhænge mellem middelalderens samfund, og hvordan man så på forbrydelse og straf.</li> </ul>		
20	2	<a href="#">Luther og reformationen</a>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om kanonpunktet reformationen.</li> <li>• Forklare Luthers rolle.</li> <li>• Diskutere, hvorfor historien er vigtig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor var Luther utilfreds med kirken?</li> <li>• Hvordan reagerede danskerne på luthersk kristendom?</li> <li>• Hvorfor var især kongen begejstret for luthersk kristendom?</li> </ul>	
21	2	<a href="#">Luthers nye kirke</a>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvad Luther ville ændre ved kirken.</li> <li>• forklare, hvad reformation betyder.</li> <li>• analysere en billedkilde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem var Luther?</li> <li>• Hvad ville Luther gerne ændre ved kirken?</li> <li>• Hvad betyder reformation?</li> </ul>	





# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
22-25	8	<a href="#">Undersøg historiske genstande</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  Eleverne kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.</li> <li>• anvende kilder til at opnå viden om fortiden.</li> <li>• fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er historiske spor?</li> <li>• Hvilke spor efterlader vi os?</li> <li>• Hvad er historiske genstande?</li> </ul>	
26	2	<a href="#">Magtens billeder: Christian 5.</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere en billedkilde</li> <li>• sammenligne billedkilder</li> <li>• beskrive, hvordan kongehusets magt er blevet signaleret før og nu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan viste kongehuset kronprinsens magt i 1650?</li> <li>• Hvordan viste kongehuset kronprinsens magt i 2010?</li> <li>• Hvad tænkte samfundet om kongens magt dengang – og i dag?</li> </ul>	
27			<b>SOMMERFERIE</b>		

# ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 4. KLASSE

KLASSE: \_\_4. Klasse\_\_ SKOLEÅR: \_\_24\_\_ / \_\_25\_\_

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
-----	-----------	--------	--------------------------	-------------------	--------------