

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hovedstadens Privatskoler, Jakobskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147033	Skolens navn: Hovedstadens Privatskoler, Jakobskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-11-2023	1. kl., 2. kl., 3. kl., 4. kl., 6. kl., 7. kl. 9. kl.	dansk, matematik, engelsk	Naturfag	Ninna Braüner
06-02-2024	dansk, obligatoriske emner	3. kl., 4. kl., 8. kl., 9. kl.	Humanistiske fag	Ninna Braüner
16-05-2024	0. kl., 1. kl., 4. kl., 7. kl., 8. kl., 9. kl.	musik, dansk, matematik, engelsk, blok	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 16.5 havde jeg møde med skolens ledelse. Punkter på dagsordenen for vores møde var: Trivsel og det sociale fællesskab, Sikring af det faglige niveau, Elever med særlige behov, Skolens forberedelse til et samfund med frihed og folkestyre og Evalueringsplanen på hjemmesiden.

Skolen har i dette skoleår haft fokus på trivsel. De ansatte tilkendegiver, at der er et positivt arbejdsmiljø. Jeg oplever, at lærerne taler sammen og samarbejder om de opgaver, der er.

I 2024 gennemføres en ny trivselsundersøgelse, som skolen måske selv udformer, så den bliver tilpasset skolen. På en pædagogisk dag er der arbejdet med emnet mobning. Hvad er mobning, hvordan forbygges mobning, og hvilket ansvar har ledelse, personale, elever og forældre? Antimobbestrategien kan ses på hjemmesiden, hvor

også handleplanen er beskrevet. Ifølge skolens ledelse har dette fokus betydet færre konflikter.

Det faglige niveau tilgodeses i høj grad ved test, prøver og løbende evaluering som beskrevet i evalueringsplanen. Lærersamarbejde og faglig sparring har også stor betydning for det faglige niveau.

Ansvar for elever med særlige behov ligger primært hos skolelederen, som har kontakt til PPR, møder med elever og forældre og tildeler de ressourcer, der er brug for i de enkelte klasser efter sparring med en lille gruppe lærere og en pædagog. Skolen har desuden en læsevejleder, som står til rådighed for diverse faglige udfordringer.

Evalueringsplanen vil blive revideret så evalueringsresultater af diverse tiltag beskrives og viser, hvordan skolen har tænkt sig at følge op.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Alle fag følger ministeriets Fælles Mål (FM), og der anvendes undervisningsmateriale, der kommer omkring mål og indhold i FM. På baggrund af observation af undervisning og samtaler med lærerne er det min vurdering, at der lægges vægt på både viden og stillingtagen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen har ikke eget fysik/kemilokale og låner et faglokale på en nærliggende skole, så de faglige krav i faget kan imødekommes.

I årsplanen for BLOK-undervisning ses besøg på Planetariet og en økologisk gård, og der arbejdes med fossile brændstoffer og bæredygtighed.

Årsplanerne for natur & teknologi indeholder emner som fx: Grundbegreber i naturfag, Liv i søer og åer og Affald og genbrug. En del af undervisningen finder ofte sted uden for skolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Idrætsundervisningen finder sted i en nærliggende hal og giver gode muligheder for at opfylde de faglige krav i idræt og udgør gode rammer for en motiverende undervisning.

Musikundervisningen finder også overvejende sted i et lejet lokale, hvor der er god plads og mulighed for bevægelse. Udfordringen er, at instrumenter og diverse redskaber skal låses inde efter brug. Ifølge skolens ledelse arbejdes der på leje af nye lokaler, hvor udstyr og instrumenter kan blive stående, så der primært bruges tid på musikfaget.

Musik er valgfag i 7. kl. Ifølge musiklæreren spiller eleverne i små bands, der virker motiverende, og de har indflydelse på, hvad der skal spilles.

Undervisningen i billedkunst og håndværk & design vil fremover finde sted i lejede lokaler, som giver bedre rammer for at leve op til de faglige krav og virke motiverende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk har set, hvordan der på de yngste klassetrin arbejdes med eventyr og analyse af eventyrs opbygning. Jeg har set, hvordan der øves krybbespil med henblik på opførelse, og endelig har jeg set, hvordan der arbejdes med grammatik.

I 9. kl. har jeg set, hvordan der vejledes i forbindelse med udarbejdelse af synopsis til mundtlig eksamen i dansk. Jeg har set på standpunktskarakterer for 8. og 9. kl., hvor karaktererne ligger fra 4-10.

I skoleåret 2022-23 var karaktergennemsnittet for dansk i de bundne prøver 7,3, hvor landsgennemsnittet var 7,1. Karakterer viser en tendens vedrørende det faglige niveau i undervisningen, men skal naturligvis ses over en længere årrække for at der kan konkluderes, om niveauet generelt er højt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisning i flere klasser, hvor eleverne arbejdede ud fra undervisningsmaterialet: Kontext. Jeg har oplevet tolærerordning, hvor lærer nr. to kunne inddrages betydeligt mere i organiseringen af undervisningen.

Jeg har set på standpunktskarakterer for 8. og 9. kl., hvor karaktererne ligger fra 4-12.

I skoleåret 2022-23 var karaktergennemsnittet for matematik i de bundne prøver 7,7, hvor landsgennemsnittet var 6,5.

Karakterer viser en tendens vedrørende det faglige niveau i undervisningen, men skal naturligvis ses over en længere årrække for at der kan konkluderes på det faglige niveau generelt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisning, hvor læreren hele tiden taler engelsk og udfordrer eleverne til at oversætte det, de siger på dansk til engelsk. Målet er, at alle elever oplever tryghed til at kunne kommunikere på engelsk. Jeg har også set, hvordan dele af undervisningen fandt sted i makkerpar i en nærliggende park, hvor der skulle findes genstande, som skulle beskrives på engelsk.

Jeg har set på standpunktskarakterer for 8. og 9. kl., hvor karaktererne ligger fra 02-12.

I skoleåret 2022-23 var karaktergennemsnittet for engelsk i de bundne prøver 8,9, hvor landsgennemsnittet var 8,3.

Karakterer viser en tendens vedrørende det faglige niveau i undervisningen, men skal naturligvis ses over en længere årrække for at kunne konkludere, om niveauet generelt er højt.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af ovenstående beskrivelse konkluderer jeg, at skolens samlede undervisning står mål med det generelle niveau i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

En af skolens værdier er at forberede eleverne til et demokratisk samfund. Jeg har observeret undervisning, hvor der blev undervist i skærmb brug, bl.a. redigering af billeder og påvirkning af billeder på sociale medier. Eleverne blev udfordret til at tage stilling og vurdere, i hvor høj grad de selv er påvirket af fx den perfektionskultur, som optræder på sociale medier. Eventuel lovgivning på området blev også diskuteret.

Jeg har også set, hvordan der er fokus på kommunikation. Hvilke beskeder er OK at sende til hinanden, og hvad svarer man fx, når man bliver skubbet til i skolegården.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Et emne i Blok-undervisningen på 8.-9. klassetrin er Demokrati, hvor eleverne får viden om demokratiets historie og muligheder. Der lægges vægt på, at eleverne lærer at forholde sig til politiske problemstillinger.

Et generelt træk ved den undervisning, jeg har set, er, at eleverne bliver hørt og spurgt til fx valg af undervisningsformer. Lærerne giver i et vist omfang eleverne indflydelse på de mange beslutninger, der træffes hver dag.

Jeg har set eksempler på, hvordan elever forbereder sig til en skole/hjem samtale, så samtalen bliver målrettet den enkelte elev og eventuelle udfordringer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Af en årsplan for engelsk fremgår, at der arbejdes med menneskerettigheder og især sortes rettigheder. I årsplanen for BLOK-undervisning på 8.-9. klassetrin arbejdes med emnerne: De fem verdensreligioner og Religionskonflikter. Ifølge skolens ledelse lægger man vægt på respekt for forskellige synspunkter og argumenter for egne selvstændige holdninger og overbevisninger. Eleverne møder bl.a. både en imam og en præst, som skal mødes med respekt, jf. skolens værdier beskrevet på hjemmesiden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Dog bader drenge og piger hver for sig efter idræt. Hvis det giver mening, fx i et gruppearbejde omkring emner i Sundheds- og seksualundervisning og Familiekundskab (SSF), kan eleverne deles i drenge og piger og ved fodboldstævner med andre skoler, hvor der deltager henholdsvis drenge- og pigehold. Opdelingen finder kun sted i meget begrænset omfang.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det ligger implicit i skolens praksis og hverdag, at der er tale om kønsligestilling. Der er ikke særlige aktiviteter for henholdsvis drenge og piger. Jeg har som tilsynsførende ingen eksempler på manglende kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har pt ikke et elevråd og en kontaktlærer, men arbejder på igen at få et elevråd. Når der er behov for at høre eleverne i en konkret sag, inddrager skolens ledelse eleverne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er kort beskrevet i Personalehåndbogen, og proceduren for underretning beskrives i et længere dokument, hvor det også fremgår, at den skærpede underretningspligt er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at skolen står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge Bekendtgørelse af lov friskoler og privatskoler m.v. (LBK nr 161 af 21/02/2024), skal vurdere.