

## Matematik 3. klasse 2017-2018 v. JEM

Læringsmål er fortrinsvis taget fra: Undervisningsministeriets Fælles Mål – Matematik 2014. Trinmål for faget matematik efter 3. klassetrin.

Undervisningen vil indeholde en kombination af eksperimenterende aktiviteter og konkrete opgaver.

Udgangspunktet for undervisningen er bogen Kontext 3. samt diverse hjemmesider blandt andet Minecraft, Skoledu, Matematikfessor.dk, sysform.dk, UNI Matematik og eventuelt gyldendals matematikportal.

Gennem hele skoleåret vil arbejdet med tal og regnearter indgå – og ikke alene i de perioder, hvor det er i fokus. Eleverne får udleveret et hæfte (Pirana matematik), hvor der er masser af regneopgaver. Dette vil den enkelte arbejde med sideløbende og i sit eget tempo.

Vi har bestilt en del konkrete materialer fra CFU. Her må vi tage imod det på de tidspunkter, hvor det har været ledigt til os. Derfor er der beregnet masser af tid til de enkelte emner, så der også er plads i perioderne til disse aktiviteter. Ind i mellem vil materialet fungere inden for det pågældende emne. Andre gange vil det blive til repetition af tidligere emner eller uformel optakt til et emne, som senere tages op.

Jeg havde i sidste skoleår afleveringsopgaver med 3. klasse, så det vil jeg også forsøge med jeres klasse. Vi begynder i uge 43, og så øver vi orden, opsætning mm. Det vil være ugentlig afleveringer frem til påskeferien.

Derudover vil vi igen deltage i de nationale tests

Uge 33-38	<p><b>Vi repeterer og arbejder i Pirana</b></p> <p><b>Koder</b> sms – kombinatorik</p> <p>Matematiske Undersøgelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan løse enkle matematiske problemer</li> <li>• Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</li> </ul>	<p>Kontext s. 1</p> <p>Matematik.gylden dal.dk for 4. - 6.</p>	
Uge 34 – 40 32 lektioner	<p><b>Tal og måling</b></p> <p>Andre kulturers tal</p> <p>Tallinjer, herunder årstal</p> <p>Penge.</p> <p>10-talssystemet</p> <p>Tal op til 1.000.000</p> <p>Fugle: længde, tid og vægt</p> <p>”Tal og regning –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan anvende de naturlige tal op til 1 million til at beskrive antal og rækkefølge</li> <li>• Eleven får en udbygget forståelse for titalssystemet</li> <li>• Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enhederne: cm, m, km, sek, min, t, g, kg og t, samt får en begyndelse forståelse for enheder i fart</li> <li>• Eleven kan udføre enkle beregninger inden for længde, tid og vægt</li> <li>•</li> </ul>	<p>Kontext s. 4 – 19</p> <p>Matematik.gylden</p>	

	gange”		dal.dk for 4. - 6.	
Uge 43-51 39 lektioner	<p><b>Former og figurer</b></p> <p>At forstørre, dele og spejle polygoner</p> <p>Omkreds og areal</p> <p>Cirkler og cirkelmønstre</p> <p>Rumlige figurer af centicubes:</p> <p>fra figur til tegning</p> <p>fra tegning til figur</p> <p>rumfang</p> <p>”Plangeometri”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. med brug af it, lineal, passer og konkrete materialer.</li> <li>• Eleven kan forstørre enkel figurer</li> <li>• Eleven kender diagonaler og kan eksperimentere med opdeling af polygoner i trekanter vha. diagonalerne.</li> <li>• Eleven kan opdele figurer i mindre ens figurer</li> <li>• Eleven kan spejle figurer</li> <li>• Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</li> <li>• Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer</li> <li>• Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer</li> <li>• Eleven kan anvende et geometrisk fagsprog på ovenstående områder</li> </ul>	<p>Kontext: side 22 - 35</p> <p>Matematik.gylden dal.dk for 4. - 6.</p>	
Uge 1 – 5 8-11 og 13-	<p><b>Regn med tallene</b></p> <p>Ferie på Bornholm –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven opnår sikkerhed og hurtighed i plus- og minus-stykker inden for 0-20-området.</li> </ul>	Kontext: side 36-63	

16	<p>addition (+)</p> <p>Det søde campingliv – primært subtraktion (-)</p> <p>Lidt til den søde tand – primært multiplikation (x), men også lidt division (:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven opnår sikkerhed i de små tabeller</li> <li>• Eleven opnår færdigheder inden for skønsregning.</li> <li>• Eleven har viden om strategier for addition, subtraktion og multiplikation</li> <li>• Eleven kan udvikle metoder til brug for addition, subtraktion og multiplikation og vælge sig en metode at træne</li> <li>• Eleven kan arbejde med division.</li> <li>• Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter</li> <li>• Eleven opnår sikkerhed i brug af lommeregneren inden for de fire regningsarter</li> <li>• Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer</li> </ul>		
Uge 17-20	<b>Data og Chance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer af data, herunder med regneark</li> <li>• Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data</li> <li>• Eleven har viden om chanceeksperimenter og</li> </ul>	Kontext side 64 – 72	Sjov med terninger 10/5-31/5

		kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter		
	<b>"Statistik og sandsynlighed"</b>	•	Matematik gylden dal.dk for 4. - 6.	
		•		
Uge 21-25	<b>Opsamling</b>	•		Strategispil 24/5-21/6
		• områder prioriteres de sidste uger af skoleåret		Pro-Bot 31/5-21/6
		• Det kunne handle om indledende forståelse af		