

Årsplan for geografi i 8. Klasse 2017/2018

Tid/periode	Tema	Fokus	Faglige mål	Materialer/Aktiviteter
Uge 33 – 34, 36-38, 40	Fællesfagligt forløb <i>Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår</i>	Solindstråling, rotation, Fastlands og kystklima. Albedo og refleksion.	Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber Eleven har viden om vejr og vejrphenomener Eleven kan undersøge klimaets ind- ydelse på lokale og globale forhold Eleven har viden om klimazoner og plante- bælter	Orbit tellurium s. 90-93 Ind i geografien A Evt. Tur til planetariet
Uge 35	Udlandstur			
Uge 39	Naturvidenskabsfestival på frb.			
Uge 41	Emneuge			
Uge 42	Efterårsferie			
	Fællesfagligt forløb <i>Produktion med bæredygtig udnyttelse af landbruget</i>	Bæredygtighede- ns tredeling Økonomisk bæredygtighed, Vugge til vugge	Eleven kan beskrive interessesætninger ved udnyttelse af naturgrundlaget Eleven har viden om interesser knyttet til energi- og råstofudvinding og bæredygtig naturudnyttelse Du kender vugge til vugge princippet. Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser	Besøg på science: "Køer, kækkerlakker" s. 142 - 148 Ind i geografien B s. 108-109 Ind i biologien 8. Kl. Evt. Besøg på landbrug

af naturgrundlagets udnyttelse

Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af udnyttelse af naturgrundlaget

Eleven kan vurdere interesse modsætninger og løsningsmuligheder ved udnyttelse af naturgrundlaget

Eleven har viden om interesser og natursyn knyttet til naturudnyttelse og miljøbeskyttelse

Eleven kan med modeller vurdere betydningen for bæredygtig udvikling af ændringer i levevilkår og naturudnyttelse

Eleven har viden om begrebet bæredygtighed

Eleven har viden om kriterier for økologisk, økonomisk og kulturel bæredygtighed

Social bæredygtighed - Landbrug i et u-land

Du har viden om kaffens produktionsvej og dens sociale problemer.

s. 31- 38 Ind i geografien B

Eleven kan diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund

Erhverv

Eleven kan med modeller beskrive produktions- og forbrugsfordeling, herunder med digitale kort

s. 59- 93 Ind i geografien B
Evt. Besøg på Arbejdmuseet.

<http://www.arbejdmuseet.dk/la>

			<p>Eleven har viden om modeller, der beskriver global arbejdsdeling ering/grundskole/udskoling/familien-soerensen/</p> <p>Eleven har viden om modeller til illustration af sammenhænge mellem befolkning og erhverv</p> <p>Eleven har viden om den demografiske transitionsmodel</p>	
Uge 50-51	Projektuge			
Uge 52 – 1	Juleferie			
Uge 1 – 5	Fællesfagligt forløb	<p><i>Den enkelte og samfundets udledning af stoffer.</i></p> <p>Med fokus på transport og infrastruktur, luftforurening, partikelforurening</p>	<p>Eleven kan undersøge forbrugsvares vej fra ressource til butik</p> <p>Eleven har viden om produktionskæder</p> <p>Eleven kan undersøge landes ressourceudnyttelse og handelsmønstre</p> <p>Eleven har viden om transportmønstre og fordeling af ressourcer</p> <p>Eleven kan undersøge miljømæssige konsekvenser af ressource- udnyttelse og handels- mønstre</p> <p>Eleven har viden om metoder til og konsekvenser af ressourceudnyttelse</p>	s. 93-121 i Ind i geografi B
Uge 6	Emneuge			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8 -12	Demografi	Aldersfordeling	Eleven kan med modeller forklare	Miniprojekt

		Befolkningstilvækst	<p>befolknings- udvikling, herunder med digitale simuleringer</p> <p>Eleven har viden om befolkningsligningen og befolkningspyramider</p> <p>Eleven kan forklare sammenhænge mellem befolknings sammensætning, erhvervsstruktur og naturgrundlag</p> <p>Eleven kan vurdere befolkningsmodellers anvendelighed til analyse af samfundsudvikling</p>	
Uge 13	Påskeferie			
Uge 20	Brobygning			
Uge 14-21	Danske landskaber	Istid og landskabets dannelse	<p>Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber</p> <p>Eleven har viden om jordbundens og undergrundens bestanddele i forhold til landskabsdannelse</p> <p>Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for menneskers levevilkår</p> <p>Eleven har viden om muligheder for udnyttelse af naturgrundlaget</p> <p>Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for produktionsforhold</p> <p>Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske landskabstyper,</p>	<p>Besøg på naturhistorisk museum: Geoforedrag: Bjergarternes dannelse</p> <p>http://snm.ku.dk/skoletjenesten/grundskole/beseog_museet/foredrag-bjergarternes-dannelse/</p>

			herunder med digitale animationer	
			Eleven har viden om dannelsen af danske landskabstyper	
Uge 22-23	Resurser	Fossile brændstoffer, grus, kalk.	<p>Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion</p> <p>Eleven kan med modeller for landskabs- og råstof-dannelse forklare areal- anvendelse, herunder</p> <p>Eleven har viden om danske råstoffers dannelse, lokalisering og udvinding</p>	s. 28-58