

Årsplan for dansk i 3. klasse

Skoleåret 2017/18.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de trinmål, der er opstillet efter 3. klasse af Undervisningsministeriet. Trinmålene dækker fagets tre centrale kerneområder: Det talte sprog, det skrevne sprog og samtale om litteratur og sproget.

Det danskfaglige fokus i 3. klasse er elevernes læse- og skriveudvikling og elevernes møde med litteratur.

Jeg vil løbende gennem skoleåret mødes med den enkelte elev og teste deres læseudvikling og fastsætte personlige fokuspå mål inden for **læseområder og skriveområder**:

Læseområder	Skriveområder
1. Læseforståelse	1. Stavning
2. Afkodning	2. Skriftsprog
3. Flydende læsning	3. Grammatik
4. Ordforråd	4. Planlægning af tekst

I 3. klasse skal eleverne blive aktive læsere, der forstår og forholder sig til læste tekster og film. De vil udvikle litteraturkompetence gennem samtale om litteratur og gennem forskellige læsestrategier, der løbende bruges i vores arbejde med tekster i fællesbogen d'dansk.

Læsestrategier	
1. Handlingslinje	5. Hvem er du-kort
2. Stop op og tænk-skema	6. Venn-diagram
3. Find sportanke-kort	7. Ordskema
4. Persontanke kort	8. To-kolonnenotat

Uge	Forløb	Mål	Arbejdsformer	Materialer	Evaluering
32-36	Venskab <i>Temalæsning om børn i seriebøger med fokus på venskaber og mobning.</i>	At eleven bliver en flydende læser gennem struktureret læsning og coaching i læseforståelse, ordforråd og korrekt afkodning. At eleven udvikler skrift, stavning og et varieret og præcist	Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik. Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbog d'dansk. Skrive og lave	Fællesbog: d'dansk: <i>Børn i bøger – læseserier.</i> Film: <i>Bror, min bror</i> (Filmcentralen, 25 min.)	Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned. Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb. Individuel afkrydsning om de ønskede

		<p>skriftsprog.</p> <p>At eleven lærer at bruge konkrete læse- og skrivestrategier.</p> <p>-At eleven kan bruge både billede og tekst til at forstå en historie.</p> <p>-At eleven lærer at finde hovedperson og bipersoner i en historie og kan fortælle om dem.</p>	<p>egne seriebøger individuelt eller sammen med makker efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p>		<p>læringsmål er nået.</p>
37-40	<p>Mundtlig fortælling <i>Genrelæsning.</i></p> <p>Arrangement: Fortællerfestival for 0. klasse og/eller 1. klasse, hvis det falder i god jord hos klassen:o)</p>	<p>At eleven lærer at fortælle historier udenad og udvikler evnen til at skabe sine egne fortællinger.</p> <p>At eleven lærer at bruge fortællestrategier.</p> <p>At eleven træner sine lyttefærdigheder.</p>	<p>Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p> <p>Projektarbejde sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p>	<p>Fællesbog: d'dansk: Fortæl, fortæl</p>	<p>Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p> <p>Elevfeedback på historier, der fortælles udenad.</p>
41	Birkedal				
42	Efterårsferie				
43-	Halloween	At eleven bliver	Cooperative	Fællesbog:	Individuel

45	<p>Arrangement: Halloweenfest d. 31. okt. Kl. 16.30- 18.00</p>	<p>en opmærksom læser, der kan undre sig over tekster.</p> <p>At eleven kan bruge læsestrategierne stop op og tænk, ordkort og finde spor i en tekst.</p> <p>At eleven kan skrive sammenhængende tekster med et varieret sprog.</p>	<p>learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p> <p>Festplanlægning og skrivning af uhyggelige historier sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p>	<p>d'dansk: Halloween</p>	<p>vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p>
46-47	<p>At læse billeder <i>Billedanalyse</i></p>	<p>At eleven lærer ordforråd til at samtale om billeder.</p> <p>At eleven kan bruge varierende tillægsord og sammensatte ord i beskrivelser af billeder.</p> <p>At eleven kan bruge en fantasifuld tilgang til at digte historier med inspiration i et billede.</p>	<p>Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p> <p>Projektarbejde sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p> <p>Individuel læseblog på</p>	<p>Fællesbog: d'dansk: Se på billeder</p>	<p>Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p>

			d'dansk-siden på Elevuniverset.		
48-50	Astor Serielæsning om drengen Astor, der bor på havet.	At eleven træner læsefærdigheder, udvider ordforråd, udvikler litteraturkompetencer og træner stavning og skrivning i arbejdet med forfatterskabet.	Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik. Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk. Projekt opgave om habitater i vand sammen med makker eller i gruppe. Individuel læseblog på d'dansk-siden på Elevuniverset.	Fællesbog: d'dansk: Astor	Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned. Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb. Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået. Feedback på projekt opgave om habitater i vand.
51-1	Juleferie				
1-5	Undren <i>Litteraturkompetence-læsning med fokus på billedsprog og den undrende tilgang til tekster.</i>	At eleven bliver en opmærksom læser, der kan undre sig over tekster. At eleven kender til og kan genkende billedsprog i tekster. At eleven kan bruge læsestrategierne stop op og tænk, ordkort og finde spor i en tekst. At eleven kan skrive sammen-	Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik. Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk. Læse andre bøger af Stian Hole og præsenter bøgerne på en powerpoint præsentation individuelt eller	Fællesbog: d'dansk: Hvad tænker du? Lån fra Center for læringsmidler: <i>Garmanns sommer (9/1-30/1)</i>	Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned. Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb. Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået. Elevfeedback på powerpoint præsentationer.

		hængende og fantasifulde tekster, der er opbygget efter berettermodellen.	sammen med en makker. Individuel læseblog på d'dansk-siden på Elevuniverset.		
6	Emneuge				
7	Vinterferie				
8-11	Halfdan Rasmussen <i>Forfatterlæsning</i>	<p>At eleven for et kendskab til Halfdan Rasmussen og hans forfatterskab.</p> <p>At eleven kan kende forskel på skønlitteratur og lyrik.</p> <p>At eleven kan læse rim og remser op med tydelighed og rytme.</p> <p>At eleven selv kan skrive rim og remser med begyndende bevidsthed om rytme i sproget.</p>	<p>Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p> <p>Skrivning af rim eller remser sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p> <p>Individuel læseblog på d'dansk-siden på Elevuniverset.</p>	Fællesbog: d'dansk: Kender I Halfdan?	<p>Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p> <p>Feedback på rim og remser, samt på oplæsningen og kropssproget.</p>
12-14	Fabler <i>Genrelæsning</i>	<p>At eleven kan forklare fablens genretræk.</p> <p>At eleven træner læsefærdigheder, udvider ordforråd, og træner stavning og skrivning i arbejdet med temaet.</p>	<p>Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p>	Fællesbog: d'dansk: Fabler	<p>Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel</p>

		<p>At eleven lærer at fortælle enkelte fabler uden en tekst.</p> <p>At eleven kan bruge sin krop og mimik til omsætte en historie til mime- og rollespil.</p>	<p>Mimespil og rollespil sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p> <p>Individuelt arbejde i skriftlighed.</p>		<p>afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p> <p>Elevfeedback på mime- og rollespil.</p>
15	Påskeferie				
16-20	Fantasi <i>Temalæsning</i>	<p>At eleven kan bruge sin fantasi og digte om et billede.</p> <p>At eleven kan finde oplysninger om hovedpersonen i en tekst.</p> <p>At eleven selv kan illustrere en histories miljø.</p> <p>At eleven kan læse op og spille læseteater.</p> <p>At eleven kan skrive et action-fantasy-eventyr.</p>	<p>Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseundervisning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p> <p>Læseteater sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.</p> <p>Individuelt arbejde i skriftlighed.</p>	<p>Fællesbog: d'dansk: Læs med fantasi</p> <p>Film: <i>Drengen med det tikkende hjerte.</i> (Filmstriben, 1.28 min.)</p>	<p>Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p> <p>Feedback på elevernes læseteater.</p>
21-25	Ole Lund Kirkegaard <i>Forfatterlæsning</i>	<p>At eleven for et kendskab til Halfdan Rasmussen og hans forfatterskab.</p> <p>At kan læse, forstå og leve sig</p>	<p>Cooperative learning-strukturer i arbejdet med læsning, ordkendskab og grammatik.</p> <p>Klasseunder-</p>	<p>Fællesbog: d'dansk: Ole Lund Kirkegaard –en dansk forfatter</p> <p>Film: <i>Gummi Tarzan</i></p>	<p>Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned.</p> <p>Fælles opsamling i klassen på fællesbogens</p>

		<p>ind i en roman.</p> <p>At eleven kan se ligheder og forskelle mellem personer i en bog.</p> <p>At eleven kan samtale om forskelle på bog, film og animationsfilm med samme titel.</p>	<p>visning med udgangspunkt i fællesbogen d'dansk.</p> <p>Opgaveskrivning om en bog af Ole Lund Kirkegaard sammen med individuelt eller sammen med makker efter endt temaforløb</p>		<p>læringsmål efter endt forløb.</p> <p>Individuel afkrydsning om de ønskede læringsmål er nået.</p> <p>Feedback på opgave om Ole Lund Kirkegaard.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Udarbejdet af Heidi Wandt Laursen.