

Årsplan for matematik i 5. klasse

Klassens grundbog er Kontext 5. Det er denne bog, årsplanens emner tager udgangspunkt i. Ud over dette har eleverne et Pirana-hæfte eller en kopimappe, som de til hver fredag skal have arbejdet 45 min i, hvilket jeg følger op på. Den ugentlige lektie er altså 45 min matematik i Pirana eller kopihæfte.

Min plan er, at alle elever arbejder med det samme emne / opgaver i den fælles undervisning ud fra den "Kontext" (historie), der er præsenteret i bogen til hvert emne - alle emner bygger således på "Kontexter", dvs. situationer eller begivenheder, som eleverne kan forholde sig til. Alle elever når selvfølgelig ikke lige langt eller er på samme niveau, men alle skal have fornemmelsen af at "arbejde med" på det samme emne som kammeraterne. Efter samtale med Birgitte har jeg valgt, at Pirana/Kopimappe-opgaverne er forskellige fra elev til elev, så de i lektietiden arbejder med opgaver, som matcher deres niveau.

Undervejs i de forskellige emner vil der blive inddraget konkrete materialer, spil og bevægelse.

Der tages forbehold for ændringer i årsplanen.

Vh Asbjørn

Uge	Emne	Faglige mål
33	Opstart Fokus på systematisk brug af hæfte, opstilling af opgaver, mellemregninger og facit.	
34-36	Tal og størrelser: <ul style="list-style-type: none"> • Store og negative tal Nøgleord: <ul style="list-style-type: none"> • Negative tal, tallinje, forskel/differens, de fire regningsarter 	<u>Fælles Mål:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende negative hele tal • Eleven har viden om negative hele tal • Eleven kan udvikle metoder til beregninger med

		<p>decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</p> <p><u>Opmærksomhedspunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge hensigtsmæssig regningsart til løsning af enkle hverdagsproblemer og opstille et simpelt regneudtryk
37-39	<p>Tal og størrelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decimaltal og brøktal <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decimaler, komma, tiende-, hundrede- og tusindedele, afrunding, brøker (tæller og nævner), sammenhæng mellem brøker og decimaltal 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer • Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet • Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal
40-44	<p>Tal og størrelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procent <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procent, sammenhæng, procent, brøk og decimaltal, priser, rabat, udsalg, 	<p><u>Fælles mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende procent, (enkle potenser og pi) • Eleven har viden om procentbegrebet, (enkle potenser og pi) • Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om strategier til beregninger med procent <p>OBS: Det i parentes kommer i 6. klasse</p>
Uge 41-42	BIRKEDAL + EFTERÅRSFERIE	BIRKEDAL + EFTERÅRSFERIE

45-47	<p>Tal og størrelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> Måling <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tid, vægt, længde, enheder 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan beskrive længde, tid og vægt Eleven har viden om længde, tid og vægt Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt <p>De tre ovenstående er mål efter 3. klasse</p>
48-50	<p>Former og dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vinkler <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vinkler, grader, ret, stump, spids, 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed (og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram)
51-2	<p>Former og dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> Koordinatsystem <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> Koordinatsystem, koordinater, punkt, tallinje, 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet Eleven har viden om hele koordinatsystemet
Uge 52	JULEFERIE	JULEFERIE
3-5	<p>Former og dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rundt eller kantet <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> Figurer (runde og kantede), sammensatte figurer, radius, diameter og centrum, skitse 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger

		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om skitser og præcise tegninger
Uge 6+7	EMNEUGE + VINTERFERIE	EMNEUGE + VINTERFERIE
8-10	<p>Former og dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumfang <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumlighed, kube, kubik, isometri, figurer, måleenheder 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anslå og bestemme rumfang • Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang • Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder • Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed
11-14	<p>Data og chance:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafer og diagrammer <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabel, graf, diagram, søjler, sammenhæng mellem tabel og koordinatsystem 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data • Eleven har viden om grafisk fremstilling af data
Uge 13	PÅSKEFERIE	PÅSKEFERIE
15-17	<p>Mønstre og sammenhænge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligninger og talfølger <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • x som pladsholder, ændringer af figurer i talfølger, simple ligninger, systemer, lighedstegnets betydning 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder • Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger

		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre (3. klasse) • Eleven har viden om figur- og talmønstre (3. klasse)
18-20	<p>Mønstre og sammenhænge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometriske mønstre <p>Nøgleord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mønstre, drejning, spejling, parallelforskydning 	<p><u>Fælles Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger • Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer
21-26	<p>BUFFER</p> <p>Måske har vi brugt længere tid på nogle af forløbene end ventet – måske er der brug for noget repetition eller andet..</p>	
Uge 27-	SOMMERFERIE	SOMMERFERIE